



RANGER LES NOMBRES DÉCIMAUX

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Nombres	Effectif	
Niveau	Cycle 3	N° de séance	

Activité	Étiquettes à ranger
Type	Séance d'entraînement
Durée	40 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Ranger les nombres décimaux » - Étiquettes à découper - Feuille A3

Objectifs de fin de séance	- Comprendre la valeur des chiffres dans un nombre - Connaître le vocabulaire de comparaison et de rangement des nombres (croissant, décroissant) - Savoir utiliser les signes de rangement
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres décimaux - Coopérer et réaliser des projets
Attendus de fin de cycle	- Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient - Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur la comparaison et le rangement des nombres décimaux. Comme vous le savez, comparer deux nombres, c'est dire lequel des deux est le plus grand (ou le plus petit), ou s'ils sont égaux. On utilise les signes de comparaison $<$, $=$, $>$. Pour pouvoir ranger des nombres, il faut savoir les comparer,		

donc dire lequel est le plus petit et lequel est le plus grand. Pour ranger des nombres décimaux, il faut les classer dans un ordre précis : soit dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand), soit dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit). »

⇒ **Écrire les symboles au tableau.**

⇒ **Donner un exemple des deux types de rangement au tableau.**

2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de vous entraîner à ranger des nombres décimaux, vous allez avoir des étiquettes. Sur ses étiquettes figurent des nombres décimaux. Par groupe, vous devrez ranger ces étiquettes. Une première série d'étiquettes sera à ranger dans l'ordre croissant, une seconde série sera à ranger dans l'ordre décroissant. Attention, entre chaque nombre, vous devrez mettre le bon signe de comparaison. Souvenez-vous que « le croco croque toujours le plus grand ! ».

Pour ranger ces nombres décimaux, vous devez d'abord observer la partie entière du nombre puis, si les parties entières sont égales, comparer chiffre à chiffre les parties décimales. Ce n'est pas parce qu'un nombre décimal a une partie décimale plus longue qu'il est nécessairement plus grand. Pour le savoir, il faut comparer chaque chiffre rang par rang. »

⇒ **Montrer** les étiquettes aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel aux élèves

Manipulation	Durée : 15 min	Groupe
--------------	----------------	--------

Rangement d'étiquettes :

Chaque groupe d'élèves découpe et place les étiquettes sur la feuille A3 en prenant soin de faire apparaître les deux types de rangement de manière distincte.

L'enseignant viendra valider les rangements et veillera au bon déroulement de la séance. Il viendra en aide si nécessaire en aiguillant les élèves afin de leur permettre d'identifier la position des chiffres dans chaque nombre et de les rendre attentifs à la valeur de chaque chiffre (notamment lors de la comparaison des parties décimales des nombres ayant une partie entière identique). L'enseignant rappellera également aux élèves de faire apparaître les signes de comparaison.

Mise en commun	Durée : 5 min	Collectif
----------------	---------------	-----------

Correction collective :

Les élèves reviennent sur les rangements qu'ils ont effectués et justifient leurs choix devant le groupe classe.

L'enseignant reviendra sur la notion de comparaison et de rangement des nombres décimaux.

Ce moment de correction sera l'occasion pour les élèves d'évoquer leurs difficultés.

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.		

Variante et poursuite possible	Cette séance peut être divisée en deux séances distinctes en travaillant tout d'abord le rangement par ordre croissant puis celui par ordre décroissant. Il est également possible de diviser la classe en deux groupes : un groupe travaillant sur le rangement par ordre croissant, un groupe travaillant sur le rangement par ordre décroissant.
--------------------------------	---

